# 附件5 嘉兴学院本科课程教学大纲编写指导意见

教务处[2018]23号

教学大纲是与人才培养方案相配套的教学指导性文件，它以纲要的形式规定了课程的任务、课程内容的深度和广度以及在教学方法上的具体要求。教学大纲是教师组织教学、选用和编写教材的基本依据，是衡量教师教学质量的重要标准，也是课程评估、教学检查的重要制度性文本。为规范我校课程教学大纲的编制与管理工作，特制订本办法。

**一、指导思想**

全面贯彻党的教育方针，适应新时代要求，以专业人才培养目标达成为核心，落实OBE教育教学理念，反映我校应用型人才培养特色，融入学科建设、产业发展和技术进步、以及教育教学改革的新成果，在加强基本概念、基本原理、基础理论、基本技能教学和“课程思政”育人要求的基础上，突出学生创新创业能力培养和综合素质提升。

**二、编写原则**

1.一致性原则。课程教学大纲适应经济社会发展对应用型人才培养提出的新要求，力求促进知识、能力、素质协调发展，突出培养学生的创新意识和实践能力。

2.能力导向原则。课程教学大纲应融知识传授、能力培养、素质教育于一体，坚持贯彻课内学习和课外训练有效结合，突出培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，促进学生个性发展与创新创业能力的培养。

3.突出应用原则。课程教学大纲要围绕专业能力目标，根据行业企业的需求，以岗位职业能力为中心整合理论与实践，按照“基本技能——综合技能——创新技能”的梯度模式进行实践课程教学设计，实现与企业用人相衔接，共同培养行业企业需要的应用型人才。

4.规范性原则。课程教学大纲的制定应纲目清晰，语义明确，术语定义准确，叙述要语言流畅、文字清楚，避免出现似是而非、模棱两可的语言表述，以增强大纲的可操作性。

5.贯彻“课程思政”育人原则。课程教学大纲要挖掘蕴含在课程知识中的德育因素，将德育渗透、贯穿教育教学的全过程，助力学生的全面发展。

6.目标达成原则。要以人才培养目标为依据，根据该课程在培养方案中的地位和作用，明确规定出课程的基本教学任务要求，课程的任务要求要能够支撑专业人才培养方案培养目标的达成。

**四、编写要求**

1．全面对接上级部门的相关规范性要求。制订课程教学大纲时应参考教育部本科专业教学质量国家标准及其他规范；纳入专业认证（评估）的专业应对接专业认证标准；教育部有统一课程标准的课程（如思想政治理论课等），应依据该课程标准进行编制。

2.优化课程教学内容。既要以学科体系为基础，保持学科、专业的基本逻辑系统，保证相关知识体系的完整性；又要确保理论教学与实践教学之间、课程与课程之间的衔接、联系和配合；要根据课程目标和课时量，精简、整合教学内容，减少与其他课程的简单重复，使深度、广度、难度符合教学要求；并在继承传统和经验的基础上，加大力度将学科建设、产业发展和技术进步、以及教育教学改革的新成果融入新的教学大纲中去，提高教学内容的时代性、前瞻性，避免知识点陈旧和老化。

3.改革教学方法与教学手段。根据不同课程的特点，精心设计教学方法。加快推进信息化教学，积极运用现代教育技术，大胆改革教学方法与教学手段，全面开展基于网络课程的案例式、探究式、研讨式、翻转课堂和混合式等教学模式改革，加强教学互动，增强教学效果。

4.探索灵活多样的课程考核方式。在编制教学大纲时，鼓励根据课程的性质与特点，积极探索适合本课程的考核方式，可以采用综合测试、项目答辩、写论文、调研报告、上机操作、实验测试、产品（作品）设计制作、竞赛等考核方式，注重加强学习过程的考核，推动形成性评价与终结性评价相结合的课程评价方式改革，力争实现对学生的知识、能力、素质进行全面检测，突出创新精神与实践能力的考核。

5.落实“课程思政”的教育教学理念。在编制教学大纲时，要围绕“立德树人”的根本宗旨，结合科学育人、文化育人、制度育人等育人途径，深入挖掘、提炼、梳理各门课程所蕴含的德育元素，将“课程思政”落实到教学大纲的适当环节，注意方式方法，把显性与隐性、局部与整体、教师与学生结合，逐步探索，释疑解惑，做到“润物无声”。

6.注重选用优秀教材和参考资料。教材与参考资料的选用要能为学生研究性学习和自主学习的开展提供有效的文献资料清单；优先选用国家优秀教材、规划教材、国外高水平原版教材或高水平的自编教材；实验教材能满足教学的需要；加强网络教学资源建设，为学生提供丰富的网上学习资源。

**五、制订教学大纲工作的组织与实施**

1.教务处负责出台教学大纲编写指导意见并组织实施。教务处将对教学大纲进行形式审查，必要时组织对部分教学大纲编写质量进行论证。

2.教学大纲的编写工作要在各教学单位的统一指挥下进行。各教学单位要加强对大纲制订工作的领导，明确落实编写任务和质量要求。具体制订组织工作由各系部(教研室)主任负责，课程组全体教师共同参与制订。执笔教师原则上由中级以上职称(或硕士以上学位)教师担任。医学院等部门要注意做好后期临床课程教学大纲编制的组织、协调工作。

3.在教学大纲制订过程中，课程组要认真开展研讨，充分听取专家的意见，发扬学术民主，可以参考国家教育部、各级专业教学指导委员会等对课程提出的教学基本要求，结合我校人才培养目标定位，突出应用性特点，体现专业特色。制订的教学大纲完成后，由所在学院(部)教学工作委员会进行论证、审核，通过后并报教务处批准或备案。

4.制订教学大纲应力求文字严谨、意义明确、术语规范，科学使用标点符号和计量单位。课程名称、课程编号、课程学分等应与人才培养方案一致。教学大纲一般应按课程编码编写，每一个课程代码编写一份教学大纲。所有课程的教学大纲必须以统一的格式进行编制。

嘉兴学院2018版教学大纲理论课程编写样式

《XXX》课程教学大纲

**一、课程基本信息（标题，黑体，5号）**

**表格内，宋体，5号**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程中文名称** |  |
| **课程英文名称** |  |
| **学分** |  |
| **学 时** | 总学时 |  |
| 理论学时 |  |
| 实践学时**（根据培养方案填写或修订）** |  |
| 实验 |  | 实训 |  | 集中见习 |  | 实习 |  |
| “课程思政”学时 | **建议分散开展，累计计算** |
| **课程代码** | **最新代码** | **适用专业** |  |
| **开课单位（系）** |  | **开课教研室****（课程组）** |  |
| **教材与参考资料** | 推荐教材 |  |
| 参考资料 | 可多种，包括课程网站、教学视频等 |
| **先修课程** | 课程全称 |
| （以下信息填写用“●”表示） |
| **课程模块（根据培养方案填写或修订，可多选）** | 通识教育 |  | 理论教学 |  | 实践教学 |  | 素质拓展 |  |
| **课程类别** | 必修 |  | 选修 |  |
| **开课学期** | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  | 7 |  | 8 |  | 9 |  | 10 |  |
| **考核方式** | 考试 |  | 考查 |  |

**二、课程描述和目标**

简要说明课程在实现专业人才培养目标中的地位、作用，以及课程基本内容等。

本课程拟达到的课程目标:阐明本课程在人才培养过程中的地位及作用，明确学生学习本课程后在知识、能力及素质发展等方面应达到的目标。

课程目标1

课程目标2

……

课程目标7

……

（正文，宋体，5号；行间距，固定值20磅）

**三、课程目标对毕业要求的支撑关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 | 权重 | 目标达成形式 |
| 1. | 课程目标1 |  |  |
| ... |  |  |  |
| ... |  |  |  |

说明1.权重。根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，支撑强度的含义是：该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，H至少覆盖80%，M至少覆盖50%，L至少覆盖30%。

2.目标达成形式。省级及以上专业类项目、专业认证项目必填。目标达成形式包括闭卷笔试、作业、实验、各类综合考评等。

3.关于**通识课程**中“**课程目标对应的毕业要求**”，可以按照各自培养方案中的毕业要求进行描述，也可以按照《嘉兴学院关于2018版人才培养方案制订的指导性意见》中“学校人才培养的目标体系”进行对应描述，即：培养目标1 人生观和价值观；培养目标2 公民素质；培养目标3 人文素养；培养目标4 学习和思维能力；培养目标5 体质和心理；培养目标6 语言能力。

**四、教学内容、基本要求与学时分配**

| 序号 | 教学内容要点 | 教学要求 | 理论学时 | 实践学时 | 上机学时 | ... | 教学方法 | 对应课程目标 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 了解...，熟悉...掌握... |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  | --（不填） | --（不填） |

教学方法填写讲授、研讨、案例、小组合作、混合式、翻转课堂等。必须展示课程思政教学内容。

**五、**课程重难点

| **序号** | **课程重点** | **课程难点** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**六、课程要求及成绩评定（参考）**

本门课程依据全程监控的理念进行考核。课程考核包括 6个部分，分别为出勤成绩、作业成绩、讨论课、项目及综合训练、应用型实验和结课考试。具体要求及评分方法如下：

1.出勤。平出勤成绩采用扣分制，每缺勤一次扣平时成绩1 分，无故旷课5次以上者取消本次课程成绩。

2.作业。本门课程有 3-5次作业，要求学生必须独立完成并在规定课程上课前提交，上课后不再接收作业。上课前不能提交作业者，按未按时提交作业处理。作业成绩占总成绩的5%。未按时提交作业或作业有抄袭（雷同）现象的，该次作业成绩按零分计。教师会将批改后的作业下发，要求学生认真学习，并妥善保管，结课时统一上交。作业遗失者作业成绩为零分。

3.讨论课。本门课程要求学生按照讨论题目分组查阅资料，归纳总结，撰写报告，制作汇报用PPT。讨论成绩占总成绩的10%。资料的查阅、知识熟练运用及体会，占6分；PPT讲解及回答问题情况，占4 分。

4.课程研究项目（三级项目）成绩由两部分组成：第一部分：\*\*\*设计及实验占80%，共占20分；第二部分：研究报告撰写共占20%，共占5分。具体情况如下：研究项目共包含10项任务，每项任务占总分的10%；此外，项目最终提交的研究报告共占5分。

5.应用型实验。本门课程设有两次实验课，要求学生认真准备，全程参与，并独立完成并按时提交实验报告。未按时提交实验报告或实验报告有抄袭现象的，该次实验成绩按零分计。实验成绩占总成绩的10%。

6.期末考试。期末考试占总成绩的50%。

**七、说明**

1.课程教学大纲中应列出使用的教材和教学参考资料名录。教材选用应以质量为首要原则，考虑专业实际，尽量选用国家规划教材、国家及省部级获奖优秀教材及国外引进的优秀教材等。参考书包括教学指导书、案例集、习题集等，应当尽量齐全，与时俱进。

2.其他需特别说明的情况可在此补充。**如无，该项内容可不填写。**

**执笔人：（签名） 专业（课程组）审核人：（签名）**

**参与讨论人员：**

嘉兴学院2018版实验/实训课程教学大纲编写样式

《XXX》课程实验/实训教学大纲

**一、课程基本信息（标题，黑体，5号）**

**表格内，宋体，5号**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程中文名称** |  |
| **课程英文名称** |  |
| **学 分** | 理论 |  | 实践 |  |
| **学 时** | 理论 |  | 实验/实训 |  | 多种形式教学 |  |
| **课程代码** | 最新代码 | **实验中心名称** |  |
| **适用专业** |  |
| **开课单位** | 学院 | **开课教研室** |  |
| **先修课程** | 课程全称 |
| **课程要求** | 必修/选修 | **课程类别** | 通识课/专业大类平台/专业课等 |
| **开课学期** |  | **考核方式** | 考试/考查 |

**二、课程描述和目标**

简要说明课程在实现专业人才培养目标中的地位、作用及课程基本内容等。

本课程拟达到的课程目标:阐明本课程在人才培养过程中的地位及作用，明确学生通过本课程的训练在知识、能力及素质发展等方面应达到的目标。

课程目标1

课程目标2

……

（正文，宋体，5号；行间距，固定值20磅）

**三、课程目标对毕业要求的支撑关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 | 权重 | 目标达成形式 |
| 1 | 课程目标1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

说明1.权重。根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，支撑强度的含义是：该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，H至少覆盖80%，M至少覆盖50%，L至少覆盖30%。

2.目标达成形式。省级及以上专业类项目、专业认证项目必填。目标达成形式包括闭卷笔试、作业、实验、各类综合考评等。

3.关于**通识课程**中“**课程目标对应的毕业要求**”，可以按照各自培养方案中的毕业要求进行描述，也可以按照《嘉兴学院关于2018版人才培养方案制订的指导性意见》中“学校人才培养的目标体系”进行对应描述，即：培养目标1 人生观和价值观；培养目标2 公民素质；培养目标3 人文素养；培养目标4 学习和思维能力；培养目标5 体质和心理；培养目标6 语言能力。

**四、实验/实训项目与内容提要**

1.实验/实训

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **目的要求、内容提要** | **每组人数** | **实验学时** | **实验类型** | **实验要求** | **实验****分室** | **对应课程目标** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

实验教学按以下格式填写[实验类型（演示性、验证性、综合性、设计研究、其他）；实验要求（必修、选修）；实验分室写二级实验室或教室]

必须有课程思政教学安排。

2.多种形式教学

 仅限红船精神与时代价值、大学外语、口语实训、创业基础、军事理论、大学生心理健康教育课程，以及开展线上线下混合式教学的课程。

 填写方式同理论。

**五、实验/实训教学方式与基本要求**

课程教学提倡学生的主动学习和主动实践为核心，精心组织教学安排，注重培养学生的创新精神和团队意识，学生在完成课程的过程中，会积极地去思考、探索。

**六、实验/实训报告与考核**

根据课程目标设计实验考核方式（包括学生对实验理论知识的掌握程度、实验过程的细节把握、实验数据的处理分析、实验结果的有效性等），考核的方法、内容、比例等均应有明确规定。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核依据\*\* | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应课程目标 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ..... |  |  |  |

\*以上为举例，按课程实际情况设计填写；

\*\*结合形成性评价、过程性评价的要求，合理设置灵活多样的考核方式。

**七、主要仪器设备和材料**

1. **教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）**

**执笔人：（签名） 专业（课程组）审核人：（签名）**

**参与讨论人员：**

嘉兴学院2018版集中实践课程教学大纲编写样式

《XXX》课程教学大纲

**一、课程基本信息（标题，黑体，5号）**

**表格内，宋体，5号**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程中文名称** |  |
| **课程英文名称** |  |
| **学 分** |  | **学 时** | X周 |
| **课程代码** | 最新代码 | **开课单位** | 学院 |
| **适用专业** |  |
| **先修课程** | 课程全称 |
| **开课学期** |  | **考核方式** | 考试/考查 |

**二、课程描述和目标**

简要说明课程在实现专业人才培养目标中的地位、作用及课程基本内容等。

本课程拟达到的课程目标:阐明本课程在人才培养过程中的地位及作用，明确学生通过本课程的训练在知识、能力及素质发展等方面应达到的目标。

课程目标1

课程目标2

……

（正文，宋体，5号；行间距，固定值20磅）

**三、课程目标对毕业要求的支撑关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 | 权重 | 目标达成形式 |
| 1. | 课程目标1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

说明1.权重。根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，支撑强度的含义是：该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，H至少覆盖80%，M至少覆盖50%，L至少覆盖30%。

2.目标达成形式。省级及以上专业类项目、专业认证项目必填。目标达成形式包括闭卷笔试、作业、实验、各类综合考评等。

3.关于**通识课程**中“**课程目标对应的毕业要求**”，可以按照各自培养方案中的毕业要求进行描述，也可以按照《嘉兴学院关于2018版人才培养方案制订的指导性意见》中“学校人才培养的目标体系”进行对应描述，即：培养目标1 人生观和价值观；培养目标2 公民素质；培养目标3 人文素养；培养目标4 学习和思维能力；培养目标5 体质和心理；培养目标6 语言能力。

**四、教学内容提要**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **学时** | **对应课程目标** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

必须有课程思政教学安排。

**五、教学方式与基本要求**

课程教学提倡学生的主动学习和主动实践为核心，精心组织教学安排，注重培养学生的创新精神和团队意识，学生在完成课程学习的过程中，会积极地去思考、探索。

**六、考核与评价**

根据课程目标设计考核方式，考核的方法、内容、比例等均应有明确规定。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核依据 | 建议分值 | 考核/评价细则 | 对应课程目标 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

（以上为举例，按课程实际情况设计填写）

1. **教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）**

**执笔人：（签名） 专业（课程组）审核人：（签名）**

**参与讨论人员：**